

сразу же после рождения. Большую роль в достижении положительного результата в работе СРП играет своевременное информирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и передача информации о таких семьях в Службу ранней помощи. В этом помогает межведомственное взаимодействие, прежде всего с учреждениями здравоохранения, кабинетами катамнеза при детских поликлиниках.

Заключение. Нормализация жизни детей с ОВЗ является логическим завершением программы ранней помощи. Одним из самых значимых результатов Службы ранней помощи является переход ребенка в образовательное учреждение. В некотором смысле Служба ранней помощи является подготовительным этапом для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог начать посещать детский сад и школу.

1. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

2. Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31 августа 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/government/180> (дата обращения: 30.11.2018).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

О. А. Пархоменко, воспитатель
lelaolga1983@mail.ru

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а : предметно-пространственная среда, развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Введение. Начальную школу – детский сад № 105 посещают 67 воспитанников дошкольных групп, 80 % из которых – дети-инвалиды. Третья часть дошкольников имеет тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР). Это, в свою очередь, требует от педагогов создания особых психолого-педагогических условий и адаптации компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и методы. При организации предметно-пространственной среды дошкольной группы для детей с ТМНР необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, возможность включения каждого ребенка в совместные доступные виды деятельности, полифункциональный характер используемых дидактических материалов.

При организации образовательного пространства групповое помещение оформляется с учетом лексической темы недели. Мы размещаем наглядно-демонстрационный материал на информационном стенде. Это предметные иллюстрации и муляжи реальных объектов, максимально связанные с жизненным опытом ребенка. Количество объектов определяется особенностями объема внимания и восприятия ребенка.

Для наиболее «плавного» включения ребенка в совместную образовательную деятельность и режимные моменты мы создаем доступные визуализированные планы дня и алгоритмы деятельности. Например, созданное в группе панно «Наш день» помогает детям понять последовательность режимных моментов. Каждое выполненное действие ребенок обозначает фишкой определенного цвета напротив карточки, обозначающей вид деятельности, под своим фото.

Для наиболее простого ознакомления с предметом мы разработали схемы обследования по методике В. К. Воробьевой [1]. Если ребенок имеет нарушение речи либо ее отсутствие, схемы адаптированы и дополнены пиктограммами, облегчающими процесс альтернативной коммуникации.

Визуальные задания также помогают детям быстрее усваивать информацию, активизировать познавательные процессы, например, созданные в группе мини-планшеты, которые разделены на четыре равных части и в каждой находится карточка с изображением

разных предметов (сменяемых), соответствующих тематике недели. Один планшет – для подготовки задания педагогом, на втором ребенок должен отобразить увиденное. Задания можно выполнять «рука-в-руке» (педагог – ребенок), затем можно предложить ребенку выполнить его самостоятельно.

Огромное значение для детей с ТМНР имеет сенсорное и моторное развитие. Для занятий с ними в данном направлении в группе сделаны «сенсорные коробочки» с достаточным количеством материала по тактильному ощущению и восприятию (разные крупы, фасоль, горох, орехи, семечки, макаронные изделия), природный материал (шишки, желуди, мелкие камушки, песок, искусственный снег), пуговицы, фигурки, наполненные водой (для заморозки).

Одним из средств для развития тонкой моторики и навыков социально-бытовой ориентировки являются бизиборды. Совершая практические действия с простыми предметами, дети учатся открывать замочки, застегивать-расстегивать молнию и пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Результаты. Данные нашего наблюдения показывают, что правильно организованная предметно-пространственная среда способствует успешности в работе с детьми с ТМНР. Воспитанники чаще проявляют инициативу, повышается их вовлеченность в ежедневные виды деятельности, они лучше понимают значение и смысл происходящего.

Заключение. Правильно подобранные средства и грамотное использование предметно-пространственной среды в работе с детьми с ТМНР помогает формировать восприятие окружающей действительности, элементы самостоятельной деятельности, уверенность в своих возможностях: «Я здесь, я хочу, я могу!»

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. : АСТ : Высш. шк., 2009.

2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога. М. : ВЛАДОС, 2016.

3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога. М. : ВЛАДОС, 2016.